



Istituto Comprensivo Statale "Giovanni Pascoli"

Via Puglie, 1 - 87076 Villapiana (CS) Tel. e fax:0981/505051

[Mail:CSIC82300V@istruzione.it](mailto:CSIC82300V@istruzione.it) - [Pec:csic82300v@pec.istruzione.it](mailto:pec:csic82300v@pec.istruzione.it) Sito Web: www.comprensivovillapiana.edu.it

CF: 94006130788 - Cod. Mecc. CSIC82300V

VILLAPIANA (cs)



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92)

PREMESSA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 con un curriculum di almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

L'articolo 1 della legge precisa che:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è impartito, in contitolarità sulla base dei contenuti del curriculum, da docenti della classe ed è valutato in decimi, in seguito alla proposta della nuova figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dal consiglio di

classe. Per la Scuola Secondaria di I grado il docente di lettere, che darà la valutazione, coordinerà il lavoro di tutti i docenti. Lo stesso dicasi per la Scuola Primaria (docenti di Italiano), mentre nella Scuola dell'Infanzia sarà cura del coordinatore di classe. L'ora di Educazione Civica sarà parte integrante dell'orario di Italiano.

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile ed a concetti di base quali: la conoscenza ed il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e benessere. La legge, inoltre, prevede che gli studenti debbano avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

TEMATICHE

Le tematiche previste dalla Legge, che dovranno essere affrontate tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, sono le seguenti:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le diverse tematiche sono comunque riconducibili a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Sulla base delle succitate tematiche, vengono definiti i Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli specifici Obiettivi di Apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>COORDINATORE</i>			<i>DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE</i>		
<i>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</i>			<i>TUTTI</i>		
CLASSE	ATTIVITA' E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Bambini di 3 e 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza di sé stessi e degli altri</i> • <i>Le regole scolastiche e le norme di igiene personale</i> • <i>Inno nazionale e bandiera italiana</i> • <i>La bandiera della Pace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza reciproca; scoprire e accettare le diversità • Favorire l'adattamento all'ambiente scolastico, acquisire buone pratiche di cura di sé • Scoprire i simboli dell'Italia (inno, bandiera) • Conoscere i concetti di pace e guerra 	TUTTI	12	Primo

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'ambiente che ci circonda</i> • <i>La raccolta differenziata e il riuso creativo dei materiali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che alcune abitudini causano maggiore o minore inquinamento • Conoscere i rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata; sperimentare con creatività tecniche e materiali 	TUTTI	16	Primo/Secondo
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I dispositivi digitali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni device tecnologici presenti nella vita quotidiana • Conoscere alcune regole per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici 	TUTTI	8	Secondo

Bambini di 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza degli altri e delle altre culture</i> • <i>Le regole scolastiche e le norme di igiene personale</i> • <i>La Costituzione della Repubblica italiana</i> • <i>Il Comune e il Municipio</i> • <i>Inno nazionale e bandiera italiana</i> • <i>I principali diritti dei bambini</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui significati di uguaglianza, parità sociale e solidarietà • Rispettare le regole del vivere sociale, riflettere sulle proprie azioni, adottare pratiche corrette di cura di sé • Conoscere alcuni articoli e principi fondamentali della carta costituzionale • Conoscere il proprio Comune, il municipio e la figura del Sindaco • Conoscere i simboli dell'Italia (inno, bandiera) • Riflettere sui diritti e conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia 	TUTTI	12	Primo
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'ambiente che ci circonda</i> • <i>La raccolta differenziata e il riuso creativo dei materiali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle cause e le conseguenze dell'inquinamento sulla Terra • Classificare i rifiuti e svolgere la raccolta differenziata; sperimentare il riciclo e il riuso di oggetti e materiali 	TUTTI	16	Primo/Secondo

	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto dei dispositivi digitali e possibili rischi 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere la funzione di alcuni device tecnologici Riflettere su alcuni comportamenti corretti o scorretti riguardo l'utilizzo dei mezzi tecnologici 	TUTTI	8	Secondo
SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGIE/STRUMENTI		<ul style="list-style-type: none"> Racconti, conversazioni, canti, filastrocche, uscite didattiche, giochi, esplorazioni ambientali, drammatizzazioni, disegni Brainstorming, circle time, cooperative learning, role play, laboratori creativi Libri di narrativa per bambini, materiali di riciclo, computer, schede strutturate e non 			
VALUTAZIONE			LIVELLO		
			Base	Intermedio	Avanzato
COSTITUZIONE	Comprende l'importanza di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente				
	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità				
	Comprende l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza				
	Comprende il concetto di città, Comune e municipio (5 anni)				
	Conosce l'Inno nazionale e la bandiera italiana				
	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana				
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende il concetto di ambiente naturale e la necessità di rispettarlo				
	Comprende l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali				
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura				

	Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente			
	Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo			
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere e utilizzare i primi strumenti tecnologici			
	Rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali			
	Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico			

SCUOLA PRIMARIA

<i>COORDINATORE</i>		<i>DOCENTE DI ITALIANO</i>			
<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>		<i>(In base dei contenuti del curricolo)</i>			
CLASSE	ATTIVITA' E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE	QUADRIMESTRE

Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il rispetto degli altri e i dei “diversi da sé”</i> <i>Le modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé rispettando le regole e le norme della vita associata 	Italiano Inglese Arte Motoria Religione Musica	3 2 2 2 2 2	Primo/Secondo
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Gli elementi naturali e quelli antropici dell’ambiente circostante</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole per un corretto comportamento per la tutela dell’ambiente naturale e artificiale. 	Italiano Scienze Geografia Inglese Arte Motoria Religione Musica Geografia	2 2 2 1 1 1 1 2 2	Primo/Secondo

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Strumenti tecnologici di semplice gioco e di comunicazione</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico 	Italiano Tecnologia Motoria Arte	1 2 2 1	Primo/Secondo
Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il senso dell'identità personale, come l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</i> • <i>I diritti propri e quelli altrui, i doveri e i valori</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive riconoscendo la corrispondenza biunivoca tra diritti e doveri 	Italiano Immagine Motoria Musica	4 2 2 2	Primo/Secondo

	<ul style="list-style-type: none"> <i>Le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri nel proprio ambiente di vita abituandosi alla raccolta differenziata e al riciclo 	Italiano Scienze Immagine Musica Religione Inglese	3 3 2 1 1 2	Primo/Secondo
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Accedere a Internet con la guida di un adulto per scambiare informazioni ed approfondire argomenti di studio 	Italiano Scienze Inglese Tecnologia Geografia Motoria	2 3 1 3 2 1	Primo/Secondo
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <i>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce 	Italiano Religione Storia Motoria Geografia Inglese	2 2 2 2 2 1	Primo/Secondo

	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; gli effetti negativi dell'inquinamento nelle varie sfaccettature</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire atteggiamenti corretti per la sicurezza nei vari ambienti tenendo conto della relazione causa-effetto che hanno portato al degrado del pianeta 	Scienze Geografia Immagine Religione Storia Inglese Matematica	3 2 2 2 2 1 1	Primo/Secondo
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Utilizzo del web per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in maniera corretta con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale sicuri (e-mail, chat, sms) 	Tecnologia Italiano Storia Geografia Arte Musica Inglese	3 1 2 1 1 1 1	Secondo

Classe quarta	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli enti politici e sociali di appartenenza, le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni nel rispetto delle libertà garantiti dai principi sanciti dalla Costituzione Italiana 	Storia Geografia Immagine Musica	4 2 2 1	Primo
	<ul style="list-style-type: none"> <i>I sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili, discriminare le varie semplici forme di energia nonché gli elementi patrimoniali e culturali 	Storia Italiano Geografia Immagine	2 2 2 2	Primo
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili, discriminare le varie semplici forme di energia nonché gli elementi patrimoniali e culturali 	Storia Italiano Geografia Immagine Storia Arte Musica Religione	2 2 2 2 2 1 1	Secondo

	<ul style="list-style-type: none"> <i>I diversi device ed il loro corretto utilizzo, per rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche 	Tecnologia Italiano Inglese	2 1 1	Secondo
Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> <i>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo; i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e del Fanciullo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali Unicef, Onu, Fao, per una sempre maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale, nel rispetto delle donne tenendo in considerazione il fenomeno del femminicidio e dello sfruttamento minorile 	Storia Italiano Geografia Musica Religione Arte Inglese	2 2 2 1 1 2 1	Primo
	<ul style="list-style-type: none"> <i>I problemi dell'ambiente naturale, il rispetto e la tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo ecosostenibile</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'interazione fra l'uomo e l'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati al fine di evitare cambiamenti climatici irreversibili 	Scienze Geografia Italiano Tecnologia Inglese	2 2 2 2 2	Primo

	<ul style="list-style-type: none"> <i>L'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare e produrre dati e informazioni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza attraverso la conoscenza e la lettura dei linguaggi multimediali al fine di migliorare i propri progressi di crescita e di sviluppo all'interno della società 	Tecnologia	3	Secondo				
	<ul style="list-style-type: none"> <i>I rischi connessi all'uso delle tecnologie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare autonomamente in maniera consapevole i diversi dispositivi e applicativi a disposizione dell'alunno 	Tecnologia	3					
			Matematica	3	Secondo				
			Italiano	2					
			Italiano	2	Secondo				
			Inglese	1					
SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGIE/STRUMENTI		Lezione frontale e dialogata, ricerca azione, problem solving, circle time, tutoraggio, Lim, attività laboratoriali, brainstorming, libri di testo, immagini, diapositive, cartelloni, documentari, siti Internet, films.							
VALUTAZIONE*			LIVELLO						
*Valutazione a cura del docente di Italiano. Per il nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE si veda rubrica di Tecnologia, nucleo tematico "Intervenire e trasformare".									
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V				

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare le regole per un corretto comportamento per la tutela dell'ambiente naturale e artificiale.</p>	<p>Essere consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri nel proprio ambiente di vita abituandosi alla raccolta differenziata e al riciclo.</p>	<p>Acquisire atteggiamenti corretti per la sicurezza nei vari ambienti tenendo conto della relazione causa-effetto che hanno portato al degrado del pianeta.</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili, discriminare le varie semplici forme di energia nonché gli elementi patrimoniali e culturali.</p>	<p>Promuovere l'interazione fra l'uomo e l'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati al fine di evitare cambiamenti climatici irreversibili.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé rispettando le regole e le norme della vita associata.</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.</p>	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Conoscere ed accettare la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce.</p>	<p>Conoscere gli enti politici e sociali di appartenenza, le competenze, i servizi offerti ai cittadini, i ruoli e le funzioni.</p>	<p>Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali Unicef, Onu, Fao, per una sempre maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale.</p>				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<i>COORDINATORE</i>			<i>DOCENTE DI ITALIANO</i>		
<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>			<i>(In base dei contenuti del curricolo)</i>		
CLASSE	ATTIVITA' E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Educazione ambientale. Rispetto dell'ambiente e valorizzazione del patrimonio culturale/artistico nazionale e del proprio territorio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza del ruolo dell'educazione ambientale, culturale e artistica, come strumento per sviluppare senso civico e sensibilità nei confronti della realtà e dell'ambiente in cui si vive • Attivarsi nella cura e nella promozione del proprio territorio • Scoprire il valore delle istituzioni culturali 	<p style="text-align: center;">Scienze</p> <p style="text-align: center;">Arte</p> <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p style="text-align: center;">Lettere</p> <p style="text-align: center;">Religione</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Primo</p> <p>Primo</p> <p>Primo/Secondo</p> <p>Primo/Secondo</p> <p>Primo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dalle “regole” ai “principi”: il concetto di carta costituzionale. I fondamenti della vita democratica nelle organizzazioni sociali, negli Enti locali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile partendo da contesti noti (famiglia, scuola) per giungere a comprendere il sistema rappresentativo e il funzionamento delle istituzioni e la loro organizzazione. (Enti locali, Stato) 	<p>Lettere</p> <p>Lingue straniere</p>	<p>5</p> <p>2+2</p>	<p>Primo/Secondo</p> <p>Primo/Secondo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Legalità a scuola: bullismo e cyberbullismo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi e degli altri, che siano ispirati al rispetto reciproco e alla legalità 	<p>Italiano</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Musica</p> <p>Strumento m.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Secondo</p> <p>Secondo</p> <p>Secondo</p> <p>Secondo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzo dei device e netiquette. Etica degli strumenti tecnologici e comportamento corretto sui social</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente e in modo corretto i dispositivi informatici, conoscere applicazioni e browser e impiegarli nelle attività di studio con sistematicità 	<p>Tecnologia</p>	<p>2</p>	<p>Secondo</p>

Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <i>Educazione alla salute (anatomia, fisiologia e patologia dei vari apparati del corpo umano)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed evitare i comportamenti, gli atteggiamenti e i rischi che possono danneggiare la salute, acquisendo uno stile di vita sano in grado di tutelare il proprio benessere psico-fisico, ma anche la salute altrui 	Scienze Scienze motorie Arte Lingue straniere Tecnologia	3 2 1 2+1 1	Secondo Primo Secondo Primo Secondo
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il benessere psico-fisico attraverso le forme artistico-espressive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere come l'arte, la musica, la danza e la partecipazione alle varie attività culturali, possono contribuire al benessere fisico, mentale e sociale 	Arte Musica Strumento m. Scienze motorie	1 1 1 1	Secondo Secondo Secondo Secondo

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diritti e doveri dei cittadini italiani ed europei. La conquista dei diritti attraverso biografie di personaggi emblematici</i> <p><i>Legalità e diritti: accoglienza, inclusione e formazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tappe storiche significative nella conquista dei diritti e comprendere l'importanza della loro estensione, anche attraverso lo studio delle Costituzione italiana e delle principali carte costituzionali internazionali • Improntare il proprio comportamento alla tolleranza, alla conoscenza e al rispetto dell'altro 	<p>Lettere</p> <p>Religione</p>	<p>17</p> <p>1</p>	<p>Primo/Secondo</p> <p>Secondo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I pericoli della rete: privacy, identità digitale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza riguardo pericoli "reali" legati alla scarsa protezione dei dati personali e alla mancata tutela della privacy, propria e altrui, in rete 	<p>Tecnologia</p>	<p>1</p>	<p>Secondo</p>

Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente, risparmio ed uso consapevole delle risorse 	Scienze Lettere Lingue straniere Tecnologia	3 6 2+2 2	Primo Primo/Secondo Primo Primo/Secondo
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enciclica "Laudato si'"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (anche sul piano etico-religioso, in riferimento all'enciclica "Laudato si'") e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente, risparmio ed uso consapevole delle risorse 	Religione	1	Secondo
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I Principi costituzionali (art.3-8-10-11) tra storia e attualità (uguaglianza, solidarietà, pacifismo)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni e comportamenti (forme di razzismo discriminazioni di genere, omofobia) che in passato hanno violato o tuttora minacciano (anche attraverso la rete) la validità dei principi costituzionali 	Lettere Arte Musica Strumento m.	4 1 1 1	Primo/Secondo Primo Primo Primo

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Legalità e territorio: il contrasto alle mafie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una cultura di contrasto alle mafie 	Lettere Scienze motorie	4 1	Primo/Secondo Secondo		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I pericoli della rete: fake news e linguaggio dell'odio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni • Riconoscere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione 	Tecnologia Lettere Francese	1 3 1	Secondo Primo/Secondo Secondo		
SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGIE/STRUMENTI		Lezione frontale e dialogata, ricerca azione, problem solving, circle time, tutoraggio, Lim, attività laboratoriali, brainstorming, libri di testo, immagini, diapositive, cartelloni, documentari, siti Internet, films.					
VALUTAZIONE							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10

Conoscere i principi di legalità su cui si fonda la convivenza: regole, condivisione, diritti, dovere, rappresentanza, uguaglianza e rispetto dell'alto.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con solo con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le competenze civiche connesse ai temi trattati; rapporta quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le esperienze di convivenza civile
Conoscere la Costituzione e le carte internazionali, le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, a livello locale, nazionale, internazionale.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le competenze civiche connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le competenze civiche connesse ai temi trattati grazie allo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le competenze civiche connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze civiche connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze civiche connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze civiche connesse ai temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza apportando contributi personali e originali.	
Individuare e saper gestire gli aspetti e le problematiche connesse all'uso delle nuove tecnologie e alla cittadinanza digitale nei diversi ambiti disciplinari							
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità, salvaguardia dell'ambiente e della salute appresi nelle diverse discipline.							
Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i principi fondamentali su cui si basa la Costituzione italiana							